

Schule	
Schulform	Einjährige BFS
Bildungsgang (ggf. Schwerpunkt und Jahrgang)	
Curriculare Vorgaben	Bestimmungen für den Schulsport (2023)
	Rahmenrichtlinien für den Schulsport an BES, BS, BFS, FOS (2018)
	LF: Kooperation und Konkurrenz Bewegungsfeld: Spielen
	Zeitrichtwert: mind. 20 Unterrichtsstunden

Lernsituation	Wir führen einen „Fair-Play-Cup“ durch!
Zeitrichtwert	8 - 12 Unterrichtsstunden (je nach Spiel)
Handlungs-kompetenz	<p>Personale Kompetenz</p> <p>Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen Fair-Play-Verhalten in ihrem Spiel um. • wenden in den Übungs- und übungsnahen Spielphasen Feedbackregeln an. • übernehmen Verantwortung für den eigenen und partnerschaftlichen Lernprozess. • akzeptieren die unterschiedlichen Fertigkeitsebenen und zeigen ein wertschätzendes Spiel- und Kommunikationsverhalten. • erkennen die Leistung anderer an und gehen souverän mit Sieg und Niederlage um. • reflektieren die gesellschaftlichen Auswirkungen vorbildlichen und unzulänglichen Verhaltens. <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • treffen eine bewusste Auswahl der Spiel- und Fair-Play-Regeln. • bewerten als Courtbeobachterin/Courtbeobachter vorbildliche und unzulängliche Verhaltensweisen im Spiel. • entwickeln die individualtaktischen Bewegungsmerkmale. • steigern ihre sportartspezifischen konditionellen (Schnellkraftausdauer) und koordinativen (Rhythmus-, Gleichgewichts-, Orientierungs-) Fertigkeiten. • zeigen Basisstrategien in Angriff und Abwehr.
Handlungs-situation	<p>Folgende Situation wird den Schüler*innen zu Beginn der Lernsituation zur Verfügung gestellt:</p> <p>Fairness gewinnt bei Sieg und Niederlage</p> <p>Der Fair-Play-Cup in diesem Jahr steht vor der Tür!</p>

	<p>Ihr seid in diesem Jahr für die Planung und Durchführung dieses Cups ausgewählt worden.</p> <p>Fair-Play-Cups werden grundsätzlich ohne Schiedsrichterin/Schiedsrichter ausgetragen. Die Teams übernehmen alle Entscheidungen in eigener Verantwortung. Unabhängige Courtbeobachterinnen/Courtbeobachter beobachten das Spiel und bewerten abschließend das Fair-Play-Verhalten.</p> <p>Wie jedes Jahr wird diese Veranstaltung für einen respektvollen Umgang miteinander ausgetragen. Wie jedes Jahr soll dabei der Wert von Fairness Beachtung finden. Wie jedes Jahr ... Nein, in diesem Jahr muss es nicht Fußball sein. Ihr könnt euch aussuchen, in welchem Ziel- oder Endzonenspiel ihr den Cup austragen wollt.</p> <p>Wie kann „Fair-Play“ verstanden werden? Ist es fair, wenn ich die Regeln zu meinem Vorteil ausnutze? Ist es „dumm“, wenn ich den Schiedsrichter auf Fehlentscheidungen zu meinen Gunsten hinweise?</p> <p>Material: z.B. https://www.planet-schule.de/fileadmin/dam_media/wdr/entscheide-dich/img/respekt/AB6_Fair_Play.pdf</p> <p>Nehmt eure Aussagen als Anlass, ein eigenes Verständnis von Fair-Play zu entwickeln, einen Fair-Play-Katalog zu erstellen und auf dieser Basis den Fair-Play-Cup auszutragen. Überlegt euch einen Auswertungsmodus, der sowohl eine sportliche als auch eine Fair-Play-Wertung enthält und macht euch Gedanken darüber, welche besonderen Cup-Regeln sinnvoll sein könnten.</p>
Handlungsergebnis	Ein anspruchsvolles, faires Spiel/Turnier mit Regeltreue, Sportsgeist und Gewinnstreben, was durch ein Miteinander im Gegeneinander geprägt ist.
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Fair-Play-Gedanke und -Kriterien • Einbindung einer Fair-Play-Wertung in ein Turnier • Spielidee und Regeln • Grundlagenschulung; Bewegungsanalyse und -korrektur • Individualtaktik des Passens/Annehmens, Freilaufen/Anbietens, Treffens des Zieles

Vereinbarungen und Hinweise zur Umsetzung der Lernsituation	
Didaktisch-methodischer Kommentar	<p>Hinweise:</p> <p>Eingangsvoraussetzungen für die Lernsituation: Grundlagen eines Ziel- oder Endzonenspieles, Methodenkenntnisse in üblichen Sozialformen</p> <p>Einbindung inaktiver Schüler*innen: Coaching, Organisation des Fair-Play-Cups, Beobachterrolle während des Cups</p>
Lernumgebung	Halle, Bälle, Frisbeescheiben o.ä.
Material	Plakat
Leistungsfeststellung und -bewertung	<p>Vereinbarungen: Lehrerbeobachtungen</p> <p>Fachkompetenz: Beobachtungsbogen zur Individualtaktik</p> <p>Personale Kompetenz: Beobachtungsbogen zum Fair-Play für Fremdbewertung (als Gesprächsanlass in der Reflexion)</p>