|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Empfehlungen aus der Wissenschaft zur Umsetzung von Lernzeiten** | **Ist-Stand**  **(1 Trifft zu bis 5 trifft gar nicht zu)** | **Änderungs-bedarf?**    **Ja/nein** | **Welche Maßnahmen können Sie in Ihrem Team bzw. mit Ihrem Team anstoßen?** | **Notizen** |
| **Konzept** |  |  |  | |
| Es gibt ein schulisches Gesamtkonzept zu Hausaufgaben oder Lernzeiten. |  |  |  |  |
| Die Funktionen der Aufgaben für den Bildungsprozess, Art und Umfang werden im Kollegium besprochen. |  |  |  |  |
| Lehrkräfte (sowie ggf. weiteres Personal) kooperieren untereinander, sie geben einander Rückmeldung und treffen gemeinsame Absprachen |  |  |  |  |
| **Zeitliche Verankerung im Stundenplan** |  |  |  | |
| Der Zeitpunkt passt zum Stundenplan und zum Biorhythmus der Schüler:innen |  |  |  |  |
| Es gibt keine konkurrierenden Angebote. |  |  |  |  |
| Der Zeitpunkt passt zum Konzept (z.B. auf Band, so dass sich Schüler:innen klassenübergreifend austauschen können). |  |  |  |  |
| **Dauer** |  |  |  | |
| Allen Schüler:innen sind bis Ende der Hausaufgabenbetreuung bzw. Lernzeiten mit sinnvollen Tätigkeiten beschäftigt. |  |  |  |  |
| Kein/e Schüler:in verlässt den Raum vorzeitig, um z.B. nach Hause zu gehen. |  |  |  |  |
| **Räume** |  |  |  | |
| Es stehen unterschiedliche Räume zur Aufgabenbearbeitung zur Verfügung (z.B. für lauteres und leises Arbeiten). |  |  |  |  |
| Es sind Arbeitsmaterialien (z.B. Lexika, Taschenrechner, Lehrbücher) vorhanden. |  |  |  |  |
| Es besteht Zugang zu PC’s/Laptops/Tablets und zum Internet. |  |  |  |  |
| Es gibt Gruppentische, keine Tischreihen oder Einzeltische |  |  |  |  |
| Die Raumgröße ist überschaubar; große Räume werden in kleinere Arbeitsbereiche eingeteilt. |  |  |  |  |
| Es gibt Gelegenheiten für spontane Gruppenbildung (z.B. Gruppenecke). |  |  |  |  |
| **Schüler:innen** |  |  |  | |
| …wissen, was sie zu tun haben. |  |  |  |  |
| …können selbstständig arbeiten und ihre Ergebnisse überprüfen. |  |  |  |  |
| …dürfen zusammen lernen/arbeiten. |  |  |  |  |
| …wissen, wo sie Material finden. |  |  |  |  |
| …wissen, wo sie Hilfe finden. |  |  |  |  |
| …kennen die Regeln. |  |  |  |  |
| …kennen den Ablauf. |  |  |  |  |
| **Lehrkräfte / pädagogisches Personal** |  |  |  | |
| …regen Paar-/Gruppenarbeit an. |  |  |  |  |
| …geben bei Bedarf zusätzlich am Lernprozess orientierte Hilfe. |  |  |  |  |
| …sorgen für angemessene Lautstärke. |  |  |  |  |
| …sorgen dafür, dass die Schüler:innen ihre Zeit effizient nutzen. |  |  |  |  |
| …führen Anwesenheitskontrolle. |  |  |  |  |
| …geben Feedback für die Einhaltung der Regeln kooperativen Lernens. |  |  |  |  |
| …bilden ein Bindeglied zwischen (anderen) Lehrkräften und päd. Personal |  |  |  |  |
| **Eltern** |  |  |  |  |
| …haben regelmäßig einen Einblick in die Lernprozesse der Kinder. |  |  |  |  |
| …werden an strukturellen Entscheidungen zur Hausaufgabenbetreuung oder zu den Lernzeiten beteiligt. |  |  |  |  |