|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Empfehlungen aus der Wissenschaft zur Umsetzung von Lernzeiten**   |  **Ist-Stand** **(1 Trifft zu bis 5 trifft gar nicht zu)**  |  **Änderungs-bedarf?**  **Ja/nein**  | **Welche Maßnahmen können Sie in Ihrem Team bzw. mit Ihrem Team anstoßen?**  | **Notizen**  |
| **Konzept**  |   |   |   |
| Es gibt ein schulisches Gesamtkonzept zu Hausaufgaben oder Lernzeiten.  |   |   |   |   |
| Die Funktionen der Aufgaben für den Bildungsprozess, Art und Umfang werden im Kollegium besprochen.  |   |   |   |   |
| Lehrkräfte (sowie ggf. weiteres Personal) kooperieren untereinander, sie geben einander Rückmeldung und treffen gemeinsame Absprachen  |   |   |   |   |
| **Zeitliche Verankerung im Stundenplan**  |   |   |   |
| Der Zeitpunkt passt zum Stundenplan und zum Biorhythmus der Schüler:innen  |   |   |   |   |
| Es gibt keine konkurrierenden Angebote.  |   |   |   |   |
| Der Zeitpunkt passt zum Konzept (z.B. auf Band, so dass sich Schüler:innen klassenübergreifend austauschen können).  |   |   |   |   |
| **Dauer**  |   |   |   |
| Allen Schüler:innen sind bis Ende der Hausaufgabenbetreuung bzw. Lernzeiten mit sinnvollen Tätigkeiten beschäftigt.  |   |   |   |   |
| Kein/e Schüler:in verlässt den Raum vorzeitig, um z.B. nach Hause zu gehen.  |   |   |   |   |
| **Räume**  |   |   |   |
| Es stehen unterschiedliche Räume zur Aufgabenbearbeitung zur Verfügung (z.B. für lauteres und leises Arbeiten).  |   |   |   |   |
| Es sind Arbeitsmaterialien (z.B. Lexika, Taschenrechner, Lehrbücher) vorhanden.   |   |   |   |   |
| Es besteht Zugang zu PC’s/Laptops/Tablets und zum Internet.  |   |   |   |   |
| Es gibt Gruppentische, keine Tischreihen oder Einzeltische  |   |   |   |   |
| Die Raumgröße ist überschaubar; große Räume werden in kleinere Arbeitsbereiche eingeteilt.  |   |   |   |   |
| Es gibt Gelegenheiten für spontane Gruppenbildung (z.B. Gruppenecke).  |   |   |   |   |
| **Schüler:innen**  |   |   |   |
| …wissen, was sie zu tun haben.  |   |   |   |   |
| …können selbstständig arbeiten und ihre Ergebnisse überprüfen.  |   |   |   |   |
| …dürfen zusammen lernen/arbeiten.  |   |   |   |   |
| …wissen, wo sie Material finden.  |   |   |   |   |
| …wissen, wo sie Hilfe finden.  |   |   |   |   |
| …kennen die Regeln.  |   |   |   |   |
| …kennen den Ablauf.  |   |   |   |   |
| **Lehrkräfte / pädagogisches Personal**  |   |   |   |
| …regen Paar-/Gruppenarbeit an.  |   |   |   |   |
| …geben bei Bedarf zusätzlich am Lernprozess orientierte Hilfe.  |   |   |   |   |
| …sorgen für angemessene Lautstärke.  |   |   |   |   |
| …sorgen dafür, dass die Schüler:innen ihre Zeit effizient nutzen.  |   |   |   |   |
| …führen Anwesenheitskontrolle.  |   |   |   |   |
| …geben Feedback für die Einhaltung der Regeln kooperativen Lernens.  |   |   |   |   |
| …bilden ein Bindeglied zwischen (anderen) Lehrkräften und päd. Personal  |   |   |   |   |
| **Eltern**  |   |   |   |   |
| …haben regelmäßig einen Einblick in die Lernprozesse der Kinder.  |   |   |   |   |
| …werden an strukturellen Entscheidungen zur Hausaufgabenbetreuung oder zu den Lernzeiten beteiligt.  |   |   |   |   |