|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fachtheorie**  Verkäufer und Verkäuferin  Grundstufe | | **Curricularer Bezug:**  [Rahmenlehrplan für die Ausbildungsberufe Kaufmann im Einzelhandel und Kauffrau im Einzelhandel](https://www.kmk.org/fileadmin/pdf/Bildung/BeruflicheBildung/rlp/KfmEinzelhandelVerkaeufer04-06-17idF16-09-16-E.pdf)  [Verkäufer und Verkäuferinnen](https://www.kmk.org/fileadmin/pdf/Bildung/BeruflicheBildung/rlp/KfmEinzelhandelVerkaeufer04-06-17idF16-09-16-E.pdf) (2016)  Lernfeld 1: Das Einzelhandelsunternehmen präsentieren | | | | | |
| **Titel:** **Sich über die Rechtsgrundlagen der Berufsausbildung informieren**  **Handlungssituation:** Amira Bader hat einen Ausbildungsplatz zur Verkäuferin in einer Warenhaus KG gefunden und steht kurz vor der Unterzeichnung ihres Ausbildungsvertrages. Da sie mit den rechtlichen Grundlagen nicht vertraut ist, ist sie verunsichert. Eine intensive Auseinandersetzung mit den relevanten Gesetzestexten (BBiG, JArbSchG, ArbZG, MuSchG) ist notwendig. Ihre Mitschüler und Mitschülerinnen helfen Amira.  **Geplanter Zeitrichtwert:** 8 Doppelstunden | | | | | | | |
| **Handlungsergebnis: Podcast zum Ausbildungsvertrag** | | | | | | | |
| **Handlungskompetenz (Kompetenzanalyse des Curriculums)**  **PK**  Die Schülerinnen und Schüler …  - verbessern ihre Teamfähigkeit durch Übernahme verschiedener Rollen  - diskutieren und entscheiden demokratisch über Bewertungskriterien  - entscheiden gemeinsam über ihr Vorgehen, die Arbeitsaufteilung, das Zusammenführen und Festhalten der Ergebnisse  - kommunizieren und planen innerhalb der Gruppe und im Plenum ihr Vorgehen  - zeigen sich leistungsbereit bei der Erstellung der Teil- und Handlungsergebnisse  - stellen ihre Handlungsergebnisse souverän vor  - reflektieren problematische berufliche Situationen und erarbeiten Lösungsmöglichkeiten  **FK**  Die Schülerinnen und Schüler…  - identifizieren das Problem in der Handlungssituation, indem sie sich über die Rechtsgrundlagen der Berufsausbildung informieren und die Inhalte eines Ausbildungsvertrages kennenlernen  - erklären und stellen die Rechten und Pflichten eines Auszubildenden dar  - erläutern wichtige Fachbegriffe des Ausbildungsvertrages  - produzieren einen Podcast zum Thema Rechtsgrundlagen in der Berufsausbildung  - überprüfen Situation und Ausbildungsvertrag und ihre Handlungsergebnisse  - bewerten ihre Handlungsergebnisse unter Bezugnahme auf die Informationsmaterialien und mit Blick in den vorliegenden Ausbildungsvertrag  - schreiben eine E-Mail mit Hinweisen zu Rechtsgrundlagen der Berufsausbildung | | | **Inhalte**  Duale Berufsausbildung  Ausgewählte rechtliche Regelungen des   * Berufsbildungsgesetzes * Jugendarbeitsschutzgesetzes * Arbeitszeitgesetzes * Mutterschutzgesetzes   in Bezug auf den Ausbildungsvertrag   * Probezeit * Bezeichnung und Beschreibung der Tätigkeit * Dauer der Ausbildung/Ausbildungsbeginn und -ende * Vergütung * Arbeits- und Pausenzeiten * Urlaubsregelungen * Rechte und Pflichten des Arbeitnehmers in der Ausbildungszeit * Mutterschutz | | | | |
| **Phase der vollständigen Handlung** | **geplanter Unterricht**  **Beispiele für mögliche Stolpersteine** | | **Methoden** | | **(sprachsensible) Materialien**  **Alle grün markierten Methoden sind sprachsensibel.** | | |
| **Informieren** | Die SuS berichten über ihre Erfahrungen zum Thema Ausbildungsvertrag unter Verwendung der Methode Glücksrad  ... lesen und verstehen die Handlungssituation  … lesen den Ausbildungsvertrag Amiras und erstellen ein Glossar zum Ausbildungsvertrag  ... sammeln den Wortschatz im Plenum und übertragen ihn in das geteilte Glossar ihres Moodle-Kurses (ggf. im EDV-Unterricht o. als HA) | | | [Lautlesetandem](https://www.biss-sprachbildung.de/btools/lautleseverfahren-repeated-reading-wiederholtes-lautlesen-chorisches-lesen/)  [Murmelrunde](https://www.beltz.de/fileadmin/beltz/leseproben/9783407364227.pdf)  [Glossar](https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/upload/Interkultur/Arbeitsblaetter/MH_Methodenkarte_Glossar.pdf) | | LS01\_01\_Situation mit Aufgaben  LS01\_02\_Ausbildungsvertrag  LS01\_02\_ Wortschatz\_Ausbildungsvertrag |
| **Planen** | ... bekommen ein Podcast-Bewertungsraster vorgelegt und setzen sich damit auseinander, indem sie den Kriterien Merkmale zuordnen  ... bekommen den Arbeitsauftrag, einen dialogischen Podcast zwischen Ausbilder und angehendem Azubi für andere Jugendliche zum Thema: Ausbildungsvertrag zu erstellen  Die Lehrkraft bildet heterogene Schülergruppen  SuS planen ihr Vorgehen  ... vergeben innerhalb der Gruppen Rollen: Techniker, Zeitnehmer, Drehbuch, Sprecher  ... planen ihr weiteres Vorgehen mithilfe von einem Planungsraster | | | [Murmelrunde](https://www.beltz.de/fileadmin/beltz/leseproben/9783407364227.pdf)  [Think-Pair-Share](https://www.bpb.de/lernen/angebote/grafstat/partizipation-vor-ort/155251/think-pair-share/)  [Textpuzzle](https://methodenpoolapp.de/pdfs/TextpuzzleKor.pdf) | | LS01\_03\_Bewertungsraster\_Podcast  LS01\_04\_Planungsraster  LS01\_04\_Rollenkarten  [IHK Podcast](https://www.google.com/search?q=Ausbildung+machen%3F+ihk+podcast&client=safari&channel=iphone_bm&source=lnms&tbm=vid&sa=X&ved=2ahUKEwi60aSRt-3-AhVFgv0HHU6iA_oQ_AUoAnoECAEQBA&biw=1199&bih=732&dpr=2#fpstate=ive&vld=cid:87f8bffb,vid:TjR4feXT1TA) (abgerufen am 10.04.2024) |
| **Entscheiden** | ... entscheiden sich dafür, nur die für Amira relevanten Gesetzestexte in ihren Podcasts zu thematisieren (Alternativ: entscheiden sich die SuS dafür, alle ihnen vorliegenden Gesetzestexte zu bearbeitet)  .... entscheiden sich dafür, die Podcasts adressatengerecht zu formulieren | | | Diskussion innerhalb der Gruppen und im Plenum | |  |
| **Durchführen I** | L verteilt je nach Leistungsstärke der Vierergruppen ausgewählte Gesetzestexte  SuS sichten und lesen in ihren Vierergruppen die Gesetzestexte  ... wählen die Gesetzestexte aus, die sie für ihre Podcasts verwenden möchten und nehmen Bezug auf Amiras Ausbildungsvertrag  ... stellen Fragen an die Gesetzestexte und entnehmen stichpunktartig Informationen, um eine Gliederung für ihren Podcast zu erstellen  ... formulieren die Fragestellungen und gestalten nachvollziehbare und verständliche Beantwortungen der Fragen zu den Gesetzestexten auf der Grundlage der vorliegenden Textstellen | | | [Fünf-Schritt-Lesemethode](https://methodenpoolapp.de/pdfs/FuenfSchrittLesemethodeKor.pdf) | | LS01\_05\_Gesetzestexte verstehen  LS01\_05\_Ergänzende Hilfestellung  LS01\_05\_Gesetzestextauszüge  LS01\_05\_Gesetzestexte  LS01\_05\_MuSchG\_Grafik |
| **Durchführen II** | … lesen Schnellsprechsätze im Plenum  … erstellen Podcasts unter Bezugnahme auf die Bewertungskriterien sowie unter Berücksichtigung der Rollenverteilung (Hinweis zur Binnendifferenzierung: zwei oder mehr Themen bearbeiten; leistungsheterogene Aufgaben: Fragen bzw. Antworten,  ggf. technische Anleitung und Unterstützung;  Podcasts werden im Moodle-Kurs hochgeladen | | |  | | [Schnellsprechsätze](https://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/zungenbrecher.pdf) (abgerufen am 10.04.2024) |
| **Überprüfen** | SuS bekommen ein Strategieblatt zum Hören hereingereicht  ... füllen mithilfe des Strategieblatts ein Bewertungsraster zu jedem Podcast in EA aus  ... bewerten die Podcasts im Plenum anhand des Bewertungsrasters und in Bezug auf die von Amira aufgeworfenen Fragestellungen  ... überprüfen, ergänzen und korrigieren die Handlungsergebnisse im Plenum unter Bezugnahme auf die Quellen und die Bewertungskriterien  ... überprüfen und korrigieren im Plenum die Angaben in der Handlungssituation und halten ihre Ergebnisse an der Tafel fest  ... überprüfen und korrigieren gemeinsam den von Amira fehlerhaft ausgefüllten Ausbildungsvertrag und halten ihre Ergebnisse an der Tafel fest | | | [Strategietraining zum Zuhören](https://lehrerfortbildung-bw.de/u_sprachlit/franzoesisch/bs/6bg/fb1/1hoeren/2_hoeren_strategieblatt.pdf) | | LS01\_IB\_06\_Strategieblatt zum Zuhören  LS01\_06\_Bewerten & Überprüfen  LS01\_01\_Situation mit Aufgaben  LS01\_02\_Ausbildungsvertrag |
| **Vertiefung** | … machen ein Speed-Dating zum Thema: Was können wir in eine E-Mail an Amira schreiben?  ... de-kontextualisieren und übertragen einen Text in eine andere Sprachform / Transfer in anderes Medium  ... verfassen eine E-Mail an Amira, in der Amiras Fragen beantworten werden und unterstützen Amira beim Ausfüllen des Ausbildungsvertrages (für diese Aufgabe liegen zwei Varianten (A und B) vor) | | | [Speed-Dating](https://erwachsenenbildung.at/aktuell/nachrichten/9959-speed-dating-erfahrungen-frei-austauschen-und-diskutieren.php) | | LS01\_07\_E-Mail verfassen |
| **Reflektieren** | Vertiefungsfragen zum Umgang mit problematischen Situationen (Freizeitplanung, Überstunden; Wie rede ich über schwierige Aspekte mit meinem Arbeitgeber und wo hole ich mir ggf. Unterstützung?)  Die SuS reflektieren die Methode „Podcast erstellen“ anhand der Auswertung der Oncoo-Zielscheibe. Sie diskutieren über problematische Situationen und Lösungsmöglichkeiten im Berufsleben und reflektieren ihre eigene berufliche Situation | | | Diskussionsrunde  Oncoo-Zielscheibe | | AB mit Oncoo-Zielscheibe |
| **Weitere schulische Vereinbarungen:**  Die Lehrkräfte der Fachtheorie und Fachpraxis bearbeiten die Inhalte sofern möglich begleitend und vorbereitend. Im Unterrichtsfach Deutsch wird das Format Podcast parallel behandelt.  **Eingebundene Verlinkungen:**   * <https://www.biss-sprachbildung.de/btools/lautleseverfahren-repeated-reading-wiederholtes-lautlesen-chorisches-lesen/> (abgerufen am 10.04.2024) * <https://www.beltz.de/fileadmin/beltz/leseproben/9783407364227.pdf> (abgerufen am 10.04.2024) * <https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/upload/Interkultur/Arbeitsblaetter/MH_Methodenkarte_Glossar.pdf> (abgerufen am 10.04.2024) * <https://www.beltz.de/fileadmin/beltz/leseproben/9783407364227.pdf> (abgerufen am 10.04.2024) * <https://www.bpb.de/lernen/angebote/grafstat/partizipation-vor-ort/155251/think-pair-share/> (abgerufen am 10.04.2024) * <https://methodenpoolapp.de/pdfs/TextpuzzleKor.pdf> (abgerufen am 10.04.2024) * <https://methodenpoolapp.de/pdfs/FuenfSchrittLesemethodeKor.pdf> (abgerufen am 10.04.2024) * <https://lehrerfortbildung-bw.de/u_sprachlit/franzoesisch/bs/6bg/fb1/1hoeren/2_hoeren_strategieblatt.pdf> (abgerufen am 10.04.2024) * <https://erwachsenenbildung.at/aktuell/nachrichten/9959-speed-dating-erfahrungen-frei-austauschen-und-diskutieren.php> (abgerufen am 10.04.2024) * <https://www.google.com/search?q=Ausbildung+machen?+ihk+podcast&client=safari&channel=iphone_bm&source=lnms&tbm=vid&sa=X&ved=2ahUKEwi60aSRt-3-AhVFgv0HHU6iA_oQ_AUoAnoECAEQBA&biw=1199&bih=732&dpr=2> (abgerufen am 10.04.2024) * <https://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/zungenbrecher.pdf> (abgerufen am 10.04.2024)   **Weitere Materialien für Lehrkräfte:**  LS1\_05\_ArbZG mit markierten Passagen für LK  LS1\_05\_BBiG mit markierten Passagen für LK  LS1\_05\_JArbSchG mit relevanten Passagen für LK  LS1\_05\_MuSchG mit relevanten Passagen für LK  **Abkürzungen:** EH= Erwartungshorizont, AB=Arbeitsblatt, IB=Infoblatt | | | | | | | |