**Planungsrahmen für sprachsensiblen Fachunterricht**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thema** | **Aktivitäten und Sprachhandlungen** | **Erwartete Sprachstrukturen** | **Wortschatz/ grammatische Strukturen** |
| Modul „Berufszugang zum nationalen Güterkraftverkehr erhalten“  (ca. 4 Stunden)  Fachkräfte für Lagerlogistik, Fachstufe 1:  LS 9.2 „Güterversand auf der Straße abwickeln“ (80 Std.) | **Allgemein**:   1. SuS lesen **Textauszug der Behörden-Homepage** (BALM/ BAG) und erstellen/ vervollständigen ein B**egriffsnetz**/ **Schaubild** zu wichtigen Inhalten des GüKG. 2. In einem **Kugellager** erklären sich SuS gegenseitig das Schaubild. 3. Es wird ein **Gruppenpuzzle** zu den Berufszugangsvoraussetzungen durchgeführt. 4. In einer **Übung** müssen Satzanfänge zu den drei Kriterien vervollständigt werden. | | -s Güterkraftverkehrsgesetz, GüKG  -e Güterbeförderung  -r Werkverkehr  -s Beförderungsentgelt  -r Betriebssitz  -r Berufszugang/ -s Berufszugangskriterium  -r Güterschaden/ -r Verspätungsschaden  -e (persönliche) Zuverlässigkeit  -e finanzielle Leistungsfähigkeit  -e fachliche Eignung  -e Fachkundeprüfung  - e Erlaubnis(urkunde)/ -e Lizenz/ -e Genehmigung(surkunde)  geschäftsmäßig – entgeltlich – gewerblich  erlaubnisfrei – erlaubnispflichtig,  selbstständig, verantwortungsbewusst,  -e Voraussetzungen zum Berufszugang bzw. Bedingungen erfüllen, einen Antrag stellen/ prüfen, Nachweise erbringen,  -e persönliche Zuverlässigkeit nachweisen,  -e Vorschriften/ Gesetze/ Regelungen beachten, (nicht) gegen Vorschriften/ Gesetze/ Regelungen verstoßen, (keine) Verstöße gegen Vorschriften/ Gesetze/ Regelungen verzeichnen, vor Gefahren bewahren,  -e Unternehmensgeschäfte führen,  (nicht) wegen Verstößen verurteilt werden,  Nachweise bei … besorgen/ vorlegen  -e Güterschadenhaftpflichtversicherung abschließen, -e Erlaubnis erteilen  Das bedeutet, dass…  Es ist zu…  Es darf keine…  Man muss … können.  … um … zu (+ Infinitiv) |
| **Zuhören**:  1)– 4) SuS müssen Arbeitsanweisungen zu Materialien und Sozialformen verfolgen und umsetzen  2) Beschreibung/ Erklärung des Tandempartners bzw. der Tandempartnerin verfolgen  3) im Austausch mit anderen Experten die eigenen Ergebnisse vergleichen, als Laie die Erklärungen zu unbekannten Kriterien verfolgen (aktives Zuhören) | 1) L: Hinweis auf die Binnendifferenzierung bei der Arbeit am Behördentext => Entscheiden Sie, welche Version Sie bearbeiten…  3) v.a. beim Gruppenpuzzle mit Visualisierung arbeiten |
| **Sprechen**:  2) Kurzvortrag mit Beschreibung/ Erklärung von Begriffsnetz/ Schaubild halten  3) im Austausch mit anderen Experten die eigenen Ergebnisse vergleichen, als Laie ggf. Rückfragen zu den Erklärungen der unbekannten Kriterien stellen (aktives Zuhören) | 2) In dem Schaubild ist dargestellt, dass… Auf der einen Seite sieht man…, auf der anderen Seite ist gegenübergestellt… Wenn…, dann… Folgende Bedingungen müssen erfüllt werden… etc.  3) Fachbegriffe verwenden/ erklären können (u. a. viele Komposita, Fachwortschatz aus Rechnungswesen) |
| **Lesen**:  1) Homepage-Auszug (Einzelarbeit) => Lesen in sechs Schritten (siehe Methodenblatt) inkl. Erstellung eines Begriffsnetzes bzw. Vervollständigen eines Schaubildes (Wechsel der Darstellungsform)  3) Einzelarbeit beim Gruppenpuzzle: kurze Informationstexte zu einem Berufszugangskriterium | 1) u. a. Arbeit an den Wortbildungsregeln  (v. a. Ableitungen und Komposita)  3) offensive Strategie: Vor dem Lesen = Fragen zum Text selbst formulieren, während des Lesens = Abschnitte markieren, nach dem Lesen = Multiple Choice-Fragen in LearningApp beantworten |
| **Schreiben**:  3) Tabellentext formulieren mit wichtigen Aspekten aus dem Informationstext, (Eintragungen der anderen Experten abschreiben)  4) Satzanfänge sinnvoll vervollständigen, eigene Formulierungen mit Vorschlägen im Domino bzw. in LearningApp vergleichen und ggf. anpassen | 3) aussagekräftige Stichworte/ Aufzählungen „herausfiltern“ (Hauptschwierigkeit liegt nicht in der Formulierung, sondern im Filtervorgang/ Erfassen der wesentlichen Informationen im Text) |

In Anlehnung an: Tajmel/ Hägi-Mead 2017, S. 74 ff. (leichte Änderungen in den Überschriften)