|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fachtheorie**  **Friseurin/Friseur**  **Grundstufe** | | **Curricularer Bezug:** Rahmenlehrplan für den Ausbildungsberuf Friseur/Friseurin (Hrsg.: KMK, 2008, i. d. F. 2022)  **Lernfeld 5:** Haare schneiden  **Lernsituation:** LS05\_01\_Eine passende Schnittform auswählen | | |
| **Titel:** Eine passende Schnittform auswählen  **Handlungssituation:**  Die Zeiten sind vorüber, in denen jeder Kundin/jedem Kunden die aktuelle Modefrisur „verpasst“ wurde. Kundinnen und Kunden jeden Alters äußern den Wunsch, ihren Haarschnitt verändern zu wollen. Dies kann unterschiedliche Gründe haben, oft erscheint ihnen ihr bisheriger Haarschnitt beispielsweise zu „eintönig“, unpraktisch oder nicht typgerecht. Viele Kundinnen und Kunden sind sich jedoch unsicher, welcher Haarschnitt der passende ist.  In dieser Situation sind Sie als Expertin/e gefragt! Durch die kompetente Durchführung eines Haarschnitts unter Berücksichtigung der Kundengegebenheiten und des Kundenwunsches können Sie den Wunsch Ihrer Kundin/Ihres Kunden erfüllen. Um dies leisten zu können, benötigen Sie unter anderem das spezifische Fachwissen der vier Basishaarschnitte.  **Zeitrichtwert:** 18 von 60 Unterrichtsstunden | | | | |
| **Handlungsergebnis:**  - Informationsheft zu den vier Basishaarschnitten | | | | |
| **Handlungskompetenz:**  Schülerinnen und Schüler charakterisieren die vier Basisschnitte mit Hilfe von Fachbegriffen und erklären die jeweilige Durchführung.  **Personalkompetenzen:**  Schülerinnen und Schüler…   * analysieren eigene Lern- und Arbeitsprozesse und gestalten ihre Lernprozesse im Rahmen des Möglichen förderlich mit. * vertiefen verantwortungsvolles und selbstständiges Denken und Handeln innerhalb der Lernsituation. * entwickeln ihre kommunikative Kompetenz (für ein situatives Fachgespräch) weiter. * werden sich ihrem Verantwortungsbewusstsein Kundinnen und Kunden gegenüber bewusst. * überprüfen, reflektieren und bewerten ihre Arbeitsergebnisse kritisch. * tragen zur Teamentwicklung bei, indem Sie Kenntnisse über konstruktives Feedback anwenden. * arbeiten in Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit effektiv und für alle Beteiligten gewinnbringend zusammen.   **Fachkompetenzen:**  Schülerinnen und Schüler…   * erklären mögliche Kundengegebenheiten. * verknüpfen bereits Gelerntes aus Lernfeld 4 (z.B. Kopf- und Gesichtsformen) und berücksichtigen dies. * können mit einem Haarbeurteilungsplan/-bogen systematisch umgehen und die Kundengegebenheiten, wie die Haarstärke sowie die Haarstruktur mit Hilfsmitteln fachgerecht bestimmen und beurteilen. * beschreiben die Ermittlung des Kundenwunsches. * analysieren Motive für eine Veränderung des Haarschnittes. * erläutern den Einfluss von Kundengegebenheiten auf den Haarschnitt. * charakterisieren verschiedene Schnittformen, wie z.B. hinsichtlich der Struktur. * können die vier Basishaarschnitte voneinander unterscheiden. * erklären die unterschiedlichen Arbeitsweisen der vier Basisschnitte. * erklären den Einsatz von Schneidetechniken und Arbeitsmitteln. * erläutern Gestaltungsmöglichkeiten der jeweiligen Schnittform. * erweitern ihr Fachterminus der Friseursprache. * entwickeln ein erstes Gefühl für Proportionen. | | | **Inhalte:**   * Kundengegebenheiten wie Haarwirbel, Haarwuchsrichtung, Haarfülle, Kopfhaut etc. * (Ermittlung des) Kundenwunsch(es) * Haarbeurteilungsbogen * Basishaarschnitte inkl. Fachbegriffe * Arbeitsmittel und Werkzeuge * Arbeitstechniken | |
| **Phase**  **der vollständigen Handlung** | **geplanter Unterricht**  mögliche **„Stolpersteine“**  Die Schülerinnen und Schüler… | | **Methoden** | **(Sprachsensible) Materialien** |
| **Informieren,**  **Planen**  **und**  **Entscheiden** | ***Eine passende Schnittform auswählen – was muss ich berücksichtigen?***   * erhalten einen Einblick in die Handlungssituation und betten vorhandenes Fachwissen ein. * schätzen ihre Kompetenzen mit Hilfe einer Kann-Liste realistisch ein. * analysieren die Handlungssituation und nennen wichtige Aspekte, die für die Auswahl einer passenden Schnittform berücksichtigt werden müssen. | | * [Think-Pair-Share](https://methodenpoolapp.de/pdfs/ThinkPairShareKor.pdf) | * LS05\_02\_Ausgangssituation * LS05\_03\_Eine passende Schnittform auswählen * LS05\_04\_Kann-Liste |
| **Durchführen I** | ***Wie ermittle ich den Kundenwunsch?***  ***Welche Kundengegebenheiten muss ich beim Haareschneiden berücksichtigen?***   * informieren sich mithilfe des Lehrbuchs über die Ermittlung des Kundenwunsches, indem Sie eine mögliche Vorgehensweise beschreiben. * informieren sich mithilfe des Lehrbuchs über individuelle Kundengegebenheiten, indem Sie mindestens sieben erklären. * informieren sich mithilfe des Lehrbuchs über den Beurteilungsbogen für Haar und Kopfhaut, indem Sie dessen Bedeutsamkeit beurteilen. * entwickeln ein Lernplakat zu den oben genannten Inhalten und präsentieren es. | | * [Methodenblatt\_Lesetraining\_im\_Fachunterricht](https://openelec.moodle-nds.de/pluginfile.php/13130/mod_folder/content/0/Methodenblatt_Lesetraining_im_Fachunterricht.docx?forcedownload=1) * [Lernplakat](https://methodenpoolapp.de/pdfs/LernplakatIH.pdf) | * LS05\_05\_Kundenwunsch und Kundengegebenheiten * Lehrbuch |
| **Durchführen II** | ***Wie lassen sich die Basishaarschnitte charakterisieren?***   * lernen die wesentlichen Merkmale eines Basishaarschnitts unter Anwendung der Fachbegriffe zum Haareschneiden kennen und arbeiten diese strukturiert heraus. * erproben sich zu den Merkmalen an einem Medium. * stellen die Strukturgrafik an einem Medium dar. * stellen die Charakteristika eines Basishaarschnitts der Klasse vor und visualisieren sie an einem Medium. * unterscheiden Basishaarschnitte voneinander. * ordnen Frisurenbilder den zugrundeliegenden Basishaarschnitten zu. | | * [Reziprokes Lesen](https://methodenpoolapp.de/pdfs/Reziprokes_LesenKor.pdf) | * LS05\_06\_Basishaarschnitte charakterisieren * LS05\_07\_Informationstext – Kompakte Form * LS05\_08\_Informationsblatt für das Infoheft – Kompakte Form * Medien (Puppenköpfe) sowie friseur-   spezifische Werkzeuge, Hilfsmittel und Produkte   * Rollenkarten (Zeitwächter, Schriftfüh- |
|  |  | |  | rer)   * Frisurenbilder (z. B. aus Zeitschriften) |
| **Durchführen III** | ***Wie schneide ich die vier Basishaarschnitte?***  - lernen die Arbeitsweisen der vier Basishaarschnitte kennen, indem sie diese mithilfe  von „Ablauf-Bildern“ inhaltlich und zeitlich korrekt sowie vollständig versprachlichen.   * erproben sich zu den Arbeitsweisen an einem Medium. * verknüpfen vorhandenes Fachwissen mit neuem Wissen. | | * [Bildsequenzen](https://methodenpoolapp.de/pdfs/BildsequenzenKorr.pdf) | * LS05\_09\_Bildsequenzen zu den Arbeitsschritten – Kompakte Form * Arbeitsheft * Medien (Puppenköpfe) sowie friseurspezifische Werkzeuge und Hilfsmittel |
| **Kontrollieren** | ***Wie entwickle ich ein Informationsheft zu den vier Basishaarschnitten?***   * kontrollieren ihre Materialien zum Informationsheft kritisch und überarbeiten, wenn nötig, Inhalte. * stellen ihr persönliches Informationsheft zu den vier Basishaarschnitten fertig (Handlungsprodukt der Lernsituation). * arbeiten an einer Zusatzaufgabe zum Thema Haareschneiden und festigen somit ihr vorhandenes Wissen. | | * [Fehlersuche](https://methodenpoolapp.de/pdfs/Fehlersuche.pdf) | * LS05\_10\_Deckblatt für das Infoheft * LS05\_11\_Zusatzaufgabe * LS05\_12\_Wörterliste und Lösung Zusatzaufgabe |
| **Bewerten /**  **Reflektieren** | ***Haareschneiden unter Berücksichtigung des Kundenwunsches und der Kundengegebenheiten – Was habe ich gelernt?***   * überprüfen und beurteilen kriteriengeleitet ihr Informationsheft. * ermitteln ggf. Fehler und leiten Verbesserungsvorschläge ab. * schätzen ihre Kompetenzen mit Hilfe einer Kann-Liste ein und bewerten den Kompetenzzuwachs. * reflektieren die Unterrichtseinheit. | | * [SMS-Methode](https://www.methodium.de/aus-der-trainer-praxis-die-stimmung-im-seminar-abfragen-mit-der-sms-methode/) | * LS05\_04\_Kann-Liste * LS05\_13\_Unterrichtsreflexion |
| **weitere schulische Vereinbarungen:**  **-** z.T. Materialien aus der Praxis notwendig wie Medien (Puppenköpfe) sowie friseurspezifische Werkzeuge und Hilfsmittel  - mögliche Leistungsfeststellung: Informationsheft, Test  - Verknüpfungspunkte mit Praxisunterricht:vorhanden  **eingeführte Lehrbücher:**  - Lehrbuch (Beispiel): Peschel (Hrsg.). (2022). Das neue Friseurbuch in Lernfeldern, 5. Auflage, Handwerk und Technik, Hamburg. | | | | |
| **verwendete Quellen:**  - Rahmenlehrplan: KMK (Hrsg.). (2008, i. d. F. 2022). Rahmenlehrplan für den Ausbildungsberuf Friseur/Friseurin  - Die vier Basishaarschnitte. Unterrichtsvorbereitung, Stationenlernen, von Kerstin Streich. | | | | |