

## Ablaufplan der Doppelstunde 1 – Modul 1

Zur Durchführung der Doppelstunde benötigen Sie das Arbeitsblatt 1, Tablets/ Laptops oder andere digitale Endgeräte, eine stabile Internetverbindung und wenn möglich einen Beamer oder ein Smartboard.

Phase	Inhalt	Sozialform
Einstieg (15 min)	In Aufgabe 1 setzen sich die SuS mit ihrer eigenen Persönlichkeit auseinander, indem sie ihre persönlichen Stärken benennen und dazu Schulfächer und außerschulische Aktivitäten berücksichtigen. In Aufgabe 2 beschreiben die SuS zunächst ihre persönlichen Wünsche an einen Beruf und prüfen im Anschluss ihr Qualifikationsniveau und die Bereitschaft dieses durch Weiterbildungen zu steigern. Lehrkraftimpuls: Welche Zusammenhänge bestehen zwischen euren Stärken und euren beruflichen Vorstellungen?	Einzelarbeit
Bearbeitung 1 (25 min)	Die SuS erkunden für die Aufgabe 3 ein digitales Selbsterkundungstool und beschreiben daraufhin erneut ihre Fähigkeiten, Fertigkeiten und Interessen. Die Ergebnisse werden strukturiert auf einer digitalen Pinnwand festgehalten (z. B. Kategorien: Stärken, Interessen, neue Erkenntnisse). Tools: <a href="#">Kits Tools</a> oder <a href="#">Taskcards</a>	Partnerarbeit
Sicherung 1 (15 min)	Die Punkte werden dann mit den Ergebnissen aus Aufgabe 1 und Aufgabe 2 mit der Lehrkraft im Plenum verglichen, indem die digitalen Pinnwände gemeinsam betrachtet werden. So entsteht eine erste berufliche Orientierung auf Grundlage der Fähigkeiten, Fertigkeiten und Interessen. Leitfragen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was bestätigt sich?</li> <li>• Was überrascht euch?</li> <li>• Wo gibt es Widersprüche?</li> </ul>	Plenum
Bearbeitung 2 (25 min)	Im Anschluss benennen die SuS ihre beruflichen Präferenzen, recherchieren Informationen über diese im Netz und gleichen die Anforderungen mit ihren Kompetenzen (Interessen, Fähigkeiten, Werten) ab.	Partnerarbeit Einzelarbeit
Bearbeitung 3 (4 min)	Die SuS sichten exemplarisch ein internetbasiertes Testverfahren (z. B. Check-U-Test).	
Sicherung 2 (4 min)	Die SuS schätzen das internetbasierte Testverfahren im Plenum zusammen mit der Lehrkraft im Hinblick auf den Nutzen für den persönlichen Gebrauch vorläufig ein. Mögliche Leitfragen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Daten werden genutzt?</li> <li>• Wie entstehen die Ergebnisse?</li> <li>• Was ist hilfreich – was kritisch zu sehen?</li> </ul>	Plenum
Hausaufgabenstellung (2 min)	Die SuS führen das Testverfahren vollständig durch und vergleichen die Ergebnisse mit ihren bisherigen Einschätzungen (Aufgabe 3.).	Hausaufgabe
Zusatzaufgabe für schnelle SuS	<i>Falls Einzel- oder Gruppenarbeiten schneller gehen:</i> Die SuS schauen sich ein YouTube-Video zum Thema Berufsorientierung an und notieren individuell die zwei wichtigsten Aussagen. Mögliche Leitfragen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Informationen werden gegeben?</li> <li>• Wie werden Berufe dargestellt?</li> <li>• Was fehlt?</li> </ul>	Einzelarbeit