|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bildungsgang | BS Elektroniker Energie- und Gebäudetechnik | | Lernfeld | 1 - Elektrotechnische Systeme analysieren, Funktionen prüfen und Fehler beheben | |
| Lernsituationen | Nummer | Beschreibung | | | Dauer / h |
| 1 |  | | |  |
| 2 | Problem in einer Elektroinstallation analysieren und Lösungsansatz erläutern | | | 8 |
| 3 |  | | |  |
| 4 |  | | |  |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenz laut RLP | Anmerkungen / Hinweise | LS 1.1 | LS 1.2 | LS 1.3 | LS 1.4 |
| **Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, auftragsbezogen elektrotechnische Systeme zu analysieren, Funktionen zu prüfen und Fehler zu beheben.** | |  | X |  |  |
| Die Schülerinnen und Schüler **analysieren** betriebliche Arbeitsaufträge und informieren sich auch über zugehörige Aufgaben, Arbeitsanforderungen, Tätigkeiten und Arbeitsprozesse in ihrem betrieblichen Umfeld. |  |  | X |  |  |
| Sie analysieren elektrotechnische Systeme auf der Anlagen-, Geräte-, Baugruppen- und Bauelemente-Ebene sowie Wirkungszusammen-hänge zwischen den einzelnen Ebenen. |  |  | X |  |  |
| Die Schülerinnen und Schüler beschaffen sich dazu, auch unter Einsatz digitaler Medien, Informationen und werten diese hinsichtlich der Vorgaben der Arbeitsaufträge aus. |  |  | X |  |  |
| Fremdsprachige technische Dokumentationen werten sie unter Zuhilfenahme von Hilfsmitteln aus. |  |  |  |  |  |
| Die Schülerinnen und Schüler planen die Umsetzung der Arbeitsaufträge unter Beachtung des Sicherheits- und Gesundheitsschutzes (DGUV) mit Methoden der Arbeits-, Zeit- und Lernplanung. |  |  |  |  |  |
| Dazu lesen und erstellen sie technische Unterlagen. |  |  |  |  |  |
| Sie entscheiden sich auf Grundlage der Planungen für einen Umsetzungsansatz. |  |  | X |  |  |
| Im Team bestimmen sie Funktionen und Betriebsverhalten, Bauelemente und Baugruppen sowie deren Aufgaben in elektrotechnischen Systemen und ermitteln auftragsbezogen elektrische Größen messtechnisch sowie rechnerisch zur Analyse und Prüfung von Grundschaltungen. |  |  | X |  |  |
| Sie tauschen sich unter Anwendung von Fachsprache über ihre Erkenntnisse aus. |  |  | X |  |  |
| Die Schülerinnen und Schüler prüfen die Funktion elektrischer Schaltungen und Betriebsmittel. |  |  |  |  |  |
| Sie analysieren und beheben Fehler. |  |  | X |  |  |
| Dabei handeln sie verantwortungsbewusst unter Berücksichtigung sicherheitstechnischer Aspekte. |  |  | X |  |  |
| Sie dokumentieren und bewerten die gewonnenen Erkenntnisse. |  |  | X |  |  |