



LF 2

Bildungsgang FI/SYE/KIT  
1. Ausbildungsjahr

**Kompetenzformulierung:** *Aus dem Rahmenlehrplan*

*Sie vergleichen mögliche Bezugsquellen (quantitativer und qualitativer Angebotsvergleich) und bestimmen den Lieferanten.*

**Curricularer Bezug:**

Fachinformatiker und Fachinformatikerin sowie IT-System-Elektroniker und IT-Systemelektronikerin (Stand 12.12.2019)

Lernfeld 2: Arbeitsplätze nach Kundenwunsch ausstatten (80h)

**Titel der Lernsituation (Kurzfassung):**

*Beispiel: Angebote einholen und vergleichen*

**Geplanter Zeitrichtwert:**

*Unterrichtsstunden: XX*

**Handlungssituation:**

Sie sind derzeit im Einkauf eingesetzt.

Ihre Vorgesetzte Frau Rother bittet Sie, während eines Gesprächs mit Herrn Sinter anwesend zu sein. Für den Kunden der Glaser Carport und Terrassenbau GmbH, sollen die Workstations und Laptops beschafft werden. Während für Laptops bereits Anfragen gestellt wurden und Angebote eingetroffen sind, muss dies für Monitore noch nachgeholt werden. Ein begründeter Vorschlag für einen geeigneten Lieferanten der bereits vorliegenden Angebote der Laptops ist noch vorzustellen.

**Handlungsergebnis:**

Anfrage für Monitore

Angebotsvergleich Laptops

**Vorausgesetzte Fähigkeiten und Kenntnisse:**

	<b>Handlungskompetenz</b> (Fachkompetenz und Personale Kompetenz): <b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b>	<b>Inhalte:</b>	<b>Sozialform/Methoden:</b>
Informieren bzw. Analysieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stellen den Beschaffungsprozess anhand eines WKD dar</li> <li>• unterscheiden unterschiedliche Bezugsquellen</li> <li>• Informieren sich über die Bedeutung und der Inhalte einer Anfrage</li> </ul>	WKD Beschaffungsprozess Bezugsquellen Inhalte; Aufbau einer Anfrage DIN5008 Nutzwertanalyse	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen den Ablauf einer Nutzwertanalyse</li> </ul>	quantitativer und qualitativer Angebotsvergleich	
Planen/Entscheiden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematisieren die ermittelten Bezugsquellen</li> <li>• Entschieden, welche Bezugsquellen infrage kommen</li> <li>• Planen einen systematischen Angebotsvergleich</li> <li>• Entscheiden, welche Kriterien für die Auswahl eines Lieferanten bedeutsam sind</li> <li>• PK: gestalten eigene Lernprozesse</li> <li>• PK: erstellen eines individuellen Arbeitsablaufplan</li> </ul>	Nutzwertanalyse quantitativer und qualitativer Angebotsvergleich	
Durchführen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulieren Sie eine Anfrage an einen der Lieferanten, die der DIN 5008 entspricht</li> <li>• Führen einen quantitativer und qualitativer Angebotsvergleich durch</li> <li>• Erstellen eine Nutzwertanalyse</li> <li>• PK: arbeiten konzentriert</li> <li>• PK: arbeiten kooperativ miteinander</li> <li>• PK: fragen nach und holen bei Bedarf Hilfe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIN 5008</li> <li>• Inhalte einer Anfrage</li> <li>• Nutzwertanalyse</li> <li>• quantitativer und qualitativer Angebotsvergleich</li> </ul>	•
Kontrollieren/Bewerten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskutieren die Vor- und Nachteile der Verfahren des Angebotsvergleichs</li> <li>• Vergleichen ihre Anfragen</li> <li>• PK: schätzen Arbeitsergebnisse ein und optimieren diese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIN 5008</li> <li>• Inhalte einer Anfrage</li> <li>• Nutzwertanalyse</li> <li>• quantitativer und qualitativer Angebotsvergleich</li> </ul>	

Reflektieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analysieren den Beschaffungsprozess</li> <li>• Diskutieren die Vor- und Nachteile der Verfahren des Angebotsvergleichs</li> <li>• PK: reflektieren Arbeitsprozesse und entwickeln diese weiter</li> </ul>		
<b>Verantwortliche/Verantwortlicher:</b>	<b>Version: 1</b>	<b>Bearbeitungsdatum: 09.12.2022</b>	
<b>Arbeitsmaterialien/Links:</b>			
<b>Schulische Entscheidungen:</b>			
<b>Leistungsnachweise: Grundsätze der Leistungsbewertung: Schulspezifisch</b>			
<b>Mögliche Verknüpfungen zu anderen Lernfeldern/Fächern:</b>			