|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| K522 | | LF 4 LS\_3 | Bildungsgang IT-Berufe  1. Ausbildungsjahr | |
| **Kompetenzformulierung:**  Sie planen eine Schutzbedarfsanalyse, indem sie gemäß der IT-Sicherheitsleitlinie des Unternehmens Schutzziele des Grundschutzes (Vertraulichkeit, Integrität, Verfügbarkeit) in ihrem Arbeitsbereich ermitteln und eine Klassifikation von Schadensszenarien vornehmen. Sie entscheiden über die Gewichtung möglicher Bedrohungen unter Berücksichtigung der Schadenszenarien. Dazu führen sie eine Schutzbedarfsanalyse in ihrem Arbeitsbereich durch, nehmen Bedrohungsfaktoren auf und dokumentieren diese. Die Schülerinnen und Schüler bewerten die Ergebnisse der Schutzbedarfsanalyse und gleichen diese mit der IT-Sicherheitsleitlinie des Unternehmens ab. Sie empfehlen Maßnahmen und setzen diese im eigenen Verantwortungsbereich um. Sie reflektieren den Arbeitsablauf und übernehmen Verantwortung im IT-Sicherheitsprozess. | | | | |
| **Curricularer Bezug:** Lernfeld 4: Schutzbedarfsanalyse im eigenen Arbeitsbereich durchführen  Zeitrichtwert: 40 Stunden (Rahmenlehrplan für die Ausbildungsberufe Fachinformatiker und Fachinformatikerin  IT-System-Elektroniker und IT-System-Elektronikerin (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 13.12.2019)) | | | | |
| **Titel der Lernsituation (Kurzfassung):**  *LS4.3 LS3 - Schutzbedarfsanalyse im Unternehmen durchführen* | | | **Geplanter Zeitrichtwert:**  *8 Std.* | |
| **Handlungssituation:**  Sie werden beauftragt, ihrem Arbeitsumfeld einer Schutzbedarfsanalyse zu unterziehen.  Dazu werden Sie anhand verschiedener Unterlagen, insbesondere des Grundschutzkatalogs des Bundesamtes für Sicherheit in der Informationstechnik, die gesetzlichen Grundlagen und deren Umsetzung in der Praxis beleuchten. | | | **Handlungsergebnis:**  Schutzbedarfsanalyse im Unternehmen durchführen | |
| **Vorausgesetzte Fähigkeiten und Kenntnisse**: | | | | |
|  | | | | |
|  | **Handlungsschritte**  **Handlungskompetenzen**  **(Fachkompetenzen und personale Kompetenzen):  Die Schülerinnen und Schüler …** | | **Inhalte:** | **Sozialform/ Methoden/ Material/ Hinweise Distanzunterricht:** |
| Informieren bzw. Analysieren | informieren sich über eine Schutzbedarfsanalyse in einem Unternehmen | | IT-Grundschutz – BSI  Sicherheitsleitlinie  Sicherheitskonzept  Strukturanalyse  Schutzbedarfsfeststellung | Partnerarbeit  Mindmap |
|  |
| Planen/ Entscheiden | planen die Durchführung einer Schutzbedarfsanalyse in einem Unternehmen und entscheiden sich für ein Vorgehen (Prozess) | | Hauptaufgaben  Sicherheitsleitlinie erarbeiten  Sicherheitskonzept aufstellen  Strukturanalyse erstellen  Schutzbedarfsfeststellung fertig stellen | Plenum |
| Durchführen | planen die Durchführung einer Schutzbedarfsanalyse in einem Unternehmen | | Schutzziele zuordnen    Identifizierung aller Beteiligten am IT-Sicherheitsprozess    Zielobjekte festlegen, z.B. Reihenfolge    Geschäftsprozesse identifizieren    Sicherheitsstrategie vereinbaren    Netzwerktopologie analysieren    mögliche Schäden identifizieren    IT-Infrastruktur dokumentieren    Gebäude, Räume usw. erfassen    Vorgehen bei Schutzbedarfsfeststellung vereinbaren    Dokumentation der Kommunikationsverbindungen    Komponenten in Schutzbedarfskategorien einordnen | Gruppenarbeit |
| Kontrollieren/ Bewerten | stellen ihre Lösungen vor.  erhalten und geben Rückmeldungen zu den vorgestellten Lösungen. | | Unklarheiten werden beseitigt, nötige Ergänzungen getätigt und die Arbeitsergebnisse werden gesichert. | Plenum |
| Reflektieren | ihre Vorgehensweise und dokumentieren mögliche Verbesserungspotentiale. | | Dabei werden auch alternative Vorgehensweisen in Betracht gezogen | Plenum |
| **Verantwortlich:** | | | **Bearbeitungsdatum: 22-11-08** | |
| **Arbeitsmaterialien/Links:**  Moodle-Kurs (Link) | | | | |
| **Schulische Entscheidungen:** | | | | |
| **Leistungsnachweise:** | | | | |
| **Mögliche Verknüpfungen zu anderen Lernfeldern/Fächern:** | | | | |

*Formularversion 11/2021*