|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| K522 | | LF 10a | Bildungsgang FIAE  3. Ausbildungsjahr | |
| **Kompetenzformulierung (Rahmenlehrplan):**  **Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, Benutzeroberflächen für softwarebasierte Arbeitsabläufe und Geschäftsprozesse zu gestalten und zu entwickeln.**   1. Die Schülerinnen und Schüler **informieren** sich über die vorhandenen betrieblichen Abläufe und Geschäftsprozesse. 2. Sie **stellen** diese modellhaft **dar** und leiten Optimierungsmöglichkeiten ab. 3. Sie **gestalten** und **entwickeln** mit agilen Methoden die Benutzeroberflächen für unterschiedliche Endgeräte und Betriebssysteme und stellen die vollständige Abbildung des Informationsflusses unter Berücksichtigung der Prozessbeschreibung sicher. 4. Die Schülerinnen und Schüler **stellen** die Funktionalität der Softwarelösung **her** und nutzen hierzu bereits vorhandene Bibliotheken und Module. 5. Sie **überprüfen** das Produkt auf Datenschutzkonformität und Benutzerfreundlichkeit. 6. Die Schülerinnen und Schüler **testen** die funktionale Richtigkeit. Sie quantifizieren die Reduktion der Prozesskosten des digitalisierten, optimierten Geschäftsprozesses und stellen diese den Entwicklungskosten gegenüber. | | | | |
| **Curricularer Bezug:**  RLP Fachinformatiker Anwendungsentwicklung, KMK vom 13.12.2019, S. 21 | | | | |
| **Titel der Lernsituation (Kurzfassung):**  *Implementieren einer HTML5-Webseite* | | | **Geplanter Zeitrichtwert:**  *6 Std.* | |
| **Handlungssituation:**  Sie sind Mitarbeiter der ChangeIT GmbH, die beauftragt wurde, eine ToDo App (siehe LS1) zu entwickeln. Diese App sollte dabei sowohl als Webseite, als auch in Form einer Smartphone-App genutzt werden können.  Ein Mockup (vgl. LS2) dient als Grundlage für die Entwicklung der HTML5-Webseiten, gestalterische Aspekte Größe, Farbe und Anordnung werden in der nächsten Lernsituation thematisiert. | | | **Handlungsergebnis:**  HTML5-Webseite mit implementierter Verlinkung zwischen den Webdokumenten, Input-Elementen und Tabellen. | |
| **Vorausgesetzte Fähigkeiten und Kenntnisse**:  Keine | | | | |
|  | **Handlungsschritte**  **Handlungskompetenzen**  **(Fachkompetenzen und personale Kompetenzen):** Die Schülerinnen und Schüler … | | **Inhalte:** | **Sozialform/ Methoden/ Material/ Hinweise Distanzunterricht:** |
| Informieren bzw. Analysieren | HS 1: … informieren sich über relevante HTML5-Elemente. | | HTML5-Elemente   * Grundstruktur * HTML5-Verlinkung * HTML5-Formular-elemente * HTML5-Tabellen-elemente | Klassengespräch / Einzelarbeit  PU und DU: Material M3.1, M3.2 |
|  | … erkennen den Zusammenhang von typografischen, strukturgebenden und funktionalen Elementen und den entsprechenden technischen HTML5-Tags. (FK) | |
| Planen/ Durchführen/ | HS 2: … entwickeln mehrere Webseiten | | Valide HTML5-Seiten mit geforderter Funktionalität | Einzelarbeit  A3.1, M3.1, M3.2 |
|  | … identifizieren die relevanten HTML5-Elemente und entwickeln unter Berücksichtigung der HTML5-Grundstruktur verschiedene Webseiten mit der geforderten Funktionalität. (FK, 3) | |
| Kontrollieren/ Bewerten | HS3: … kontrollieren und bewerten die Webseiten anderer unter Berücksichtigung von Kriterien | | Bewertung der funktionalen Korrektheit  Syntax-Analyse-Protokoll eines HTML5-Validators. | Einzelarbeit  A3.1, M3.1, M3.2 |
| … untersuchen ein Softwareprodukt mittels eines geeigneten Validationswerkzeugs.  … überprüfen HTML-Seiten auf Korrektheit durch Black- und White-Box Tests. (FK, 6) | |
| Reflektieren | HS4: … reflektieren die Inhalte, in dem Sie neue Kenntnisse mit anderen teilen (Blitzlicht). | | Blitzlicht-Methode  Durch Schülerinnen und Schüler genannte Fachthemen. | Einzelarbeit und Klassenplenum  Blitzlicht  PU und DU: Verwendung des Materials M3.3 |
|  | |
| **Verantwortlich:**  Tuttas/Zilinski | | | **Bearbeitungsdatum:**  19.01.2023 | |
| **Arbeitsmaterialien/Links:**  Moodle Kurs auf ELEC Moodle NiBiS | | | | |
| **Schulische Entscheidungen:** | | | | |
| **Leistungsnachweise:** | | | | |
| **Mögliche Verknüpfungen zu anderen Lernfeldern/Fächern:** | | | | |

*Formularversion 11/2021*