|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| K522 | LF 10a | Bildungsgang FIAE3. Ausbildungsjahr |
| **Kompetenzformulierung (Rahmenlehrplan):****Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, Benutzeroberflächen für softwarebasierte Arbeitsabläufe und Geschäftsprozesse zu gestalten und zu entwickeln.** 1. Die Schülerinnen und Schüler **informieren** sich über die vorhandenen betrieblichen Abläufe und Geschäftsprozesse.
2. Sie **stellen** diese modellhaft **dar** und leiten Optimierungsmöglichkeiten ab.
3. Sie **gestalten** und **entwickeln** mit agilen Methoden die Benutzeroberflächen für unterschiedliche Endgeräte und Betriebssysteme und stellen die vollständige Abbildung des Informationsflusses unter Berücksichtigung der Prozessbeschreibung sicher.
4. Die Schülerinnen und Schüler **stellen** die Funktionalität der Softwarelösung **her** und nutzen hierzu bereits vorhandene Bibliotheken und Module.
5. Sie **überprüfen** das Produkt auf Datenschutzkonformität und Benutzerfreundlichkeit.
6. Die Schülerinnen und Schüler **testen** die funktionale Richtigkeit. Sie quantifizieren die Reduktion der Prozesskosten des digitalisierten, optimierten Geschäftsprozesses und stellen diese den Entwicklungskosten gegenüber.
 |
| **Curricularer Bezug:**RLP Fachinformatiker Anwendungsentwicklung, KMK vom 13.12.2019, S. 21 |
| **Titel der Lernsituation (Kurzfassung):***Implementieren einer HTML5-Webseite* | **Geplanter Zeitrichtwert:***6 Std.* |
| **Handlungssituation:**Sie sind Mitarbeiter der ChangeIT GmbH, die beauftragt wurde, eine ToDo App (siehe LS1) zu entwickeln. Diese App sollte dabei sowohl als Webseite, als auch in Form einer Smartphone-App genutzt werden können.Ein Mockup (vgl. LS2) dient als Grundlage für die Entwicklung der HTML5-Webseiten, gestalterische Aspekte Größe, Farbe und Anordnung werden in der nächsten Lernsituation thematisiert.  | **Handlungsergebnis:**HTML5-Webseite mit implementierter Verlinkung zwischen den Webdokumenten, Input-Elementen und Tabellen.  |
| **Vorausgesetzte Fähigkeiten und Kenntnisse**:Keine |
|  | **Handlungsschritte****Handlungskompetenzen****(Fachkompetenzen und personale Kompetenzen):** Die Schülerinnen und Schüler … | **Inhalte:** | **Sozialform/ Methoden/ Material/ Hinweise Distanzunterricht:** |
| Informieren bzw. Analysieren | HS 1: … informieren sich über relevante HTML5-Elemente. | HTML5-Elemente * Grundstruktur
* HTML5-Verlinkung
* HTML5-Formular-elemente
* HTML5-Tabellen-elemente
 | Klassengespräch / EinzelarbeitPU und DU: Material M3.1, M3.2 |
|  | … erkennen den Zusammenhang von typografischen, strukturgebenden und funktionalen Elementen und den entsprechenden technischen HTML5-Tags. (FK) |
| Planen/ Durchführen/  | HS 2: … entwickeln mehrere Webseiten  | Valide HTML5-Seiten mit geforderter Funktionalität | EinzelarbeitA3.1, M3.1, M3.2 |
|  | … identifizieren die relevanten HTML5-Elemente und entwickeln unter Berücksichtigung der HTML5-Grundstruktur verschiedene Webseiten mit der geforderten Funktionalität. (FK, 3) |
| Kontrollieren/ Bewerten | HS3: … kontrollieren und bewerten die Webseiten anderer unter Berücksichtigung von Kriterien | Bewertung der funktionalen KorrektheitSyntax-Analyse-Protokoll eines HTML5-Validators. | EinzelarbeitA3.1, M3.1, M3.2 |
| … untersuchen ein Softwareprodukt mittels eines geeigneten Validationswerkzeugs.… überprüfen HTML-Seiten auf Korrektheit durch Black- und White-Box Tests. (FK, 6) |
| Reflektieren | HS4: … reflektieren die Inhalte, in dem Sie neue Kenntnisse mit anderen teilen (Blitzlicht).  | Blitzlicht-MethodeDurch Schülerinnen und Schüler genannte Fachthemen.  | Einzelarbeit und KlassenplenumBlitzlichtPU und DU: Verwendung des Materials M3.3 |
|  |
| **Verantwortlich:**Tuttas/Zilinski | **Bearbeitungsdatum:**19.01.2023 |
| **Arbeitsmaterialien/Links:**Moodle Kurs auf ELEC Moodle NiBiS |
| **Schulische Entscheidungen:** |
| **Leistungsnachweise:** |
| **Mögliche Verknüpfungen zu anderen Lernfeldern/Fächern:** |

*Formularversion 11/2021*